


Констатирующая контрольная работа по информатике за 3 модуль 11 класс

**Разработчик: Масликов Михаил Михайлович,
учитель информатики**



Данная работа проводится с целью выявления уровня знаний учащихся 11 классов по курсу «Язык программирования Паскаль» и включает в себя три раздела: первый содержит тестовые задания закрытого типа, второй - задания открытого типа, третий - практическая работа за компьютером.

Задания проверяют знания по основным темам курса:

- основные алгоритмические структуры на языке программирования Паскаль;
- типы данных языка программирования Паскаль;
- оформление программы с помощью языка программирования Паскаль;
- работа с массивами и строчными данными.

Время проведения

ККР рассчитана на 40 минут.

Критерии оценки результатов

Контрольная работа состоит из трех частей:

- 1 часть, состоящая из 15 тестовых вопросов, проверяет предметные теоретические знания по оформлению элементов программы;
- 2 часть содержит два задания, направленных на выявление уровня понимания решения задач и составления программ. Кроме предметных знаний данный раздел позволяет выявить уровень сформированности общеучебных действий учащихся таких как, умение отобрать информацию, построить логически последовательное изложение материала, самостоятельно организовать речевую деятельность в письменной форме.
- 3 часть представлена двумя задачами, решение которых обучающиеся должны представить в виде компьютерной программы (выявляется уровень сформированности самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, представлять его в виде компьютерной программы, самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в написанной программе). Кроме предметных знаний данный раздел позволяет выявить уровень сформированности регулятивных УУД учащихся.

На выполнение всей работы отводится 40 минут: 20 минут - на выполнение теоретической (1 и 2) части работы, 20 минут - на выполнение практической (3) части работы. За каждую часть работы выставляется оценка.

Оценивание 1 части:

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
13 баллов	Оценка "5"
10 - 12 баллов	Оценка "4"
7 - 9 баллов	Оценка "3"

Менее 7 баллов

Оценка "2"

Оценивание 2 части:

Оценка второй части складывается из оценки заданий 16 и 17, которые оцениваются по следующим критериям:

Задание 14

По 1 баллу выставляется за каждое верно подобранное соотношение	0-3 балла
Объяснение подробное, логически правильно составленное, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	2 балла
Объяснение не подробное или логически неверное, последовательность изложения материала недостаточно продумана	1 балл
Объяснение отсутствует или не продумана последовательность изложения материала и его логичность	0 баллов

Задание 15

По 0,5 балла выставляется за каждый верно дописанный оператор	0-3 баллов
содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	2 балла
содержание материала раскрыто не в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; или содержание материала раскрыто не последовательно хорошо продумано	1 балл
Объяснение отсутствует или не продумана последовательность изложения материала и его логичность	

Общая оценка

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
10 баллов	Оценка "5"
8-9 баллов	Оценка "4"
6- 7 баллов	Оценка "3"
Менее баллов	Оценка "2"

Оценивание 3 части:

Обе задачи реализованы в виде программы. Программы не имеют ошибок, в результате запуска программы, получаем верный результат.	Оценка "5"
К одной из задач написана полностью правильная программа (нет пунктуационных и синтаксические ошибок, программа выдает правильный ответ). Программа, реализующая другую задачу, логически построена верно, но имеет пунктуационные и (или) синтаксические ошибки и (или) выдает неверный ответ	Оценка "4"
К одной из задач написана полностью правильная программа (нет пунктуационных и синтаксические ошибок, программа выдает правильный ответ). Программа для реализации второй задачи не написана или написана, но построена логически неверно (не разработан алгоритм, реализующий поставленную задачу)	Оценка "3"
Ни к одной из задач не написана верная программа (присутствуют пунктуационные и(или) синтаксические ошибки, программа выдает неверны ответ)	Оценка "2"

Контрольная работа

Уважаемый ученик!

Контрольная работа состоит из трех частей:

- 1 часть, состоящая из 15 тестовых вопросов, проверяет ваши теоретические знания по оформлению элементов программы;
- 2 часть содержит два задания, направленных на выявление уровня вашего понимания решения задач и составления программ;
- 3 часть представлена двумя задачами, решение которых вы должны представить в виде компьютерной программы (выявляется уровень сформированности умения самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, представлять его в виде компьютерной программы, самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в написанной программе).

На выполнение всей работы отводится 40 минут: 20 минут - на выполнение теоретической (1 и 2) части работы, 20 минут - на выполнение практической (3) части работы.

За каждую часть работы вы получите оценку.

Оценивание 1 части:

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
13 баллов	Оценка "5"
10 - 12 баллов	Оценка "4"

7 - 9 баллов	Оценка "3"
Менее 7 баллов	Оценка "2"

Оценивание 2 части:

Оценка второй части складывается из оценки заданий 16 и 17, которые оцениваются по следующим критериям:

Задание 14

По 1 баллу выставляется за каждое верно подобранное соотношение	0-3 балла
Объяснение подробное, логически правильно составленное, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	2 балла
Объяснение не подробное или логически неверное, последовательность изложения материала недостаточно продумана	1 балл
Объяснение отсутствует или не продумана последовательность изложения материала и его логичность	0 баллов

Задание 15

По 0,5 балла выставляется за каждый верно дописанный оператор	0-3 баллов
содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	2 балла
содержание материала раскрыто не в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; или содержание материала раскрыто не последовательно хорошо продумано	1 балл
Объяснение отсутствует или не продумана последовательность изложения материала и его логичность	

Общая оценка

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
10 баллов	Оценка "5"
8-9 баллов	Оценка "4"
6-7 баллов	Оценка "3"
Менее баллов	Оценка "2"

Оценивание 3 части:

Обе задачи реализованы в виде программы. Программы не имеют ошибок, выдают нужный результат.	Оценка "5"
К одной из задач написана полностью правильная программа (нет пунктуационных и синтаксические ошибок, программа выдает правильный ответ). Программа, реализующая другую задачу, логически построена верно, но имеет пунктуационные и (или) синтаксические ошибки и (или) выдает неверный ответ	Оценка "4"
К одной из задач написана полностью правильная программа (нет пунктуационных и синтаксические ошибок, программа выдает правильный ответ). Программа для реализации второй задачи не написана или написана, но построена логически неверно (не разработан алгоритм, реализующий поставленную задачу)	Оценка "3"
Ни к одной из задач не написана верная программа (присутствуют пунктуационные и(или) синтаксические ошибки, программа выдает неверны ответ)	Оценка "2"

Перед тем как сдать работу, не забудьте проверить правильность выполнения работы и попытайтесь самостоятельно оценивать свою работу по предложенным критериям.

Желаю удачи!

Часть 1

1. Какой формат записи неправильный?

а) Program exe; б) Program _9Б ; в) Program _Nomer_6; г) Program student

2. Какой из операторов присваивания записан неверно?

а) X:= ' Vvedi'; б) C1:= 123; в) Y=sqr(x); г) Z:='256';

3. Процедура ветвления:

а) For - to – do; б) Begin – end; в) While – do; г) If – then – else;

4. Какие значения будут принимать переменные A, B после выполнения действий? A:=2; B:=6; A:=2*B; B:=B+4;

а) A=12, B=10; б) A=2, B=10; в) A=4, B=10; г) A=10, B=6;

5. Процедура цикла без параметров:

а) For - to – do; б) Begin – end; в) While – do; г) If – then – else;

6. Укажите оператор вывода:

а) Writeln; б) Readln; в) Begin; г) Program;

7. Какой формат записи верен?

а) Write('vvedi x',x); б) Writeln (vvedi x',x); в) Write(vvedi x); г) Writeln ('vvedi x');

8. Укажите оператор ввода:

а) Writeln; б) Readln; в) Begin; г) Program;

9. Правильная запись массива:

а) A; array [1..10] of real;

10. В каком блоке заключается тело программы:

а) For - to – do; б) Begin – end; в) While – do; г) If – then – else;

11. Массив описывается в разделе:

а) DIM б) TYPE в) VAR г) ARRAY

12. Ввод одномерного массива X1,X2,...,Xn:

а) FOR i:=1 TO n DO read(X[i]); в) FOR i:=n TO 1 DO readln(X[i]);

б) FOR i:=1 TO n DO writeln(X[i]); г) FOR i:=n TO n DO writeln(X[i]);

13. Вывод первых 6-ти элементов одномерного массива X:

а). FOR i:=1 TO n DO writeln(X[i]); в) FOR i:=6 TO 1 DO writeln(X[i]);

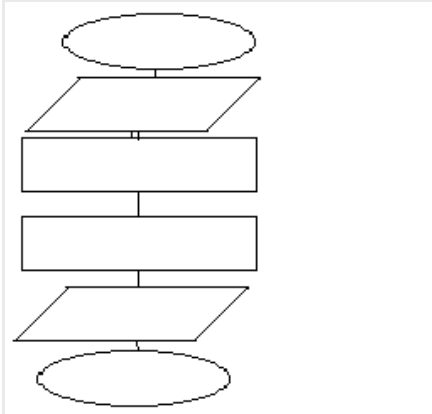
б) FOR i:=1 TO 6 DO writeln(X[i]); г) FOR i:=1 TO 6 DO readln(X[i]);

Часть 2

Задание 14

Найдите пару

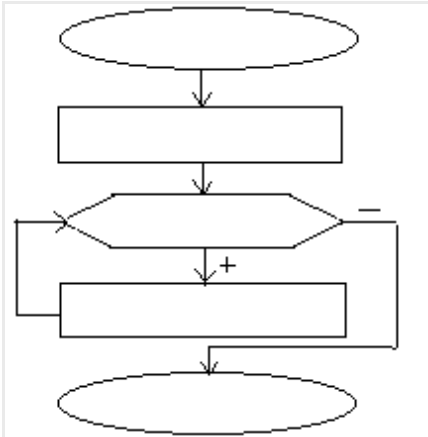
```
program w;  
var a,b,s: integer;  
begin  
  writeln ('введите слагаемые');  
  readln (a,b);  
  s:=a+b;  
  if s mod 2 = 0 then  
    writeln('да') else writeln('нет');  
end.
```



```

program w;
var a,b,s: integer;
begin
  writeln ('введите слагаемые');
  readln (a,b);
  s:=a+b;
  writeln('сумма чисел = ',s);
end.

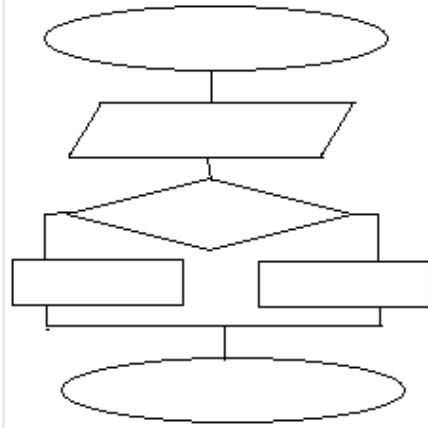
```



```

program w;
var i,s: integer;
begin
  s:=0;
  For i:=2 to 5 do
    s:=i+s;
    writeln('ответ:', s);
end.

```



Объясните, почему вы считаете, что задание выполнили верно.

Задание 15

В 6 школ города поступили компьютеры. В первую только один, во вторую – 4, в третью – 9 и т.д. Подсчитайте общее количество компьютеров. Выведите на экран номера школ, где количество компьютеров кратно 4. В готовом шаблоне допишите недостающие операторы.

```

program school;
var L: ARRAY[1.. ] OF ;
      : integer;
BEGIN
  FOR I:=1 TO 6 DO
    BEGIN
      WRITE ('введи количество компьютеров в ', i, ' школе');
      READLN(L[i]);
      WRITELN ('L[' ,I, ']=' ,L[I]);
    END;
    WRITELN ('S=' ,S);
    FOR I:=1 TO 6 DO
      IF
        WRITELN ('I=' ,I);
  END.

```


Объясните выполнение программы.

Часть 3. Составьте компьютерные программы на языке Паскаль, реализующие решение следующих задач.

Задание 16. Лена в октябре ежедневно записывала показания температур в дневник наблюдений. Однажды младший братишка сделал в записях температур небольшие исправления, дописав к отрицательной температуре справа ноль, к положительной добавил знак «минус», а перед нулем приписал цифру 5. Что увидит девочка после исправлений? Вывести исходные и полученные данные.

Задание 17. Составьте из слов "грамотность" и "личность" слово "отлично", используя операции удаления, копирования элементов строки и операцию склеивания строк.

Ответы:

часть 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	А	В	Г	А	В	А	Г	Б	Б	Б	БВ	А	Б

часть 2													
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14													
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3											
в	а	б											

1в- разветвленный алгоритм

2а- линейный алгоритм

3б- циклический алгоритм

Задание 15 program school;

var L:ARRAY[1..6] OF integer; i,s: integer;

BEGIN

s=0;

FOR I:=1 TO 6 DO BEGIN

WRITE ('введи количество компьютеров в ', i, ' школе');

READLN(L[i]);

WRITELN ('L[' ,I,']=' ,L[I]); s:=s+L[i]; END;

WRITELN ('S=' ,S);

WRITE ('номера школ:');

FOR I:=1 TO 6 DO

IF L[i] mod 4=0 then

```
WRITE (I, ' ');  
END.
```

Часть 3

Задание 16

```
program w;  
var t:array[1..31]of integer; i:integer;  
begin  
  randomize;  
  for i:=1 to 31 do begin  
    t[i]:=random(10)-5; write(' t['i,']=',t[i]);  
  end;  
  writeln;  
  for i:=1 to 31 do begin  
    if t[i]>0 then t[i]:=t[i]*10 else  
    if t[i]<0 then t[i]:=t[i]*(-1) else t[i]:=t[i]+50;  
    write(' t['i,']=',t[i]);  
  end;
```

Задание 17

```
program w;  
var a, b:string;  
begin  
  a:='личность'; b:='грамотность'; a:=copy(a,1,5); b:=copy(b,5,2); writeln(b+a);  
end.
```